

Publicación mensual

Junio-Julio 2010



BoletIEMS

Órgano de información del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal



Volumen IV, Nueva Etapa

Núm. 101



● Amenaza derrame de petróleo

● Las bibliotecas del IEMS

● Plan verde en el D.F.

Abre IEMS nuevo portal

Con una nueva imagen, facilidad de uso, más aplicaciones, ligas de sitios web y una actualización de contenidos permanente y dinámica, el Instituto de Educación Media Superior (IEMS) inauguró su portal en la internet en junio, el cual permitirá atender la creciente demanda de información de los cibernautas que día con día ingresan a la dirección electrónica oficial www.iems.df.gob.mx.

Y es que en lo que va del año, la presencia institucional en la web se ha incrementado de 46 visitas que se registraron a la página electrónica en diciembre de 2009, a un promedio de 32 mil visitas por mes en lo que va de 2010.

El formato de acceso al sitio oficial del IEMS ahora incluye elementos gráfico que permiten al usuario conocer con rapidez la información de eventos, convocatorias y datos que son de interés general de la comunidad y la sociedad.

A lo largo de los siguientes meses, en el portal se incluirán los micrositos oficiales de los 17 planteles del Instituto, de programas que desarrollan las direcciones del área central, además de que, paulatinamente, se incorporarán colaboraciones en los blogs por parte de profesores, estudiantes y todo integrante de la comunidad que así lo solicite.

Ahora también se pueden bajar y observar fotografías de las actividades e integrantes de la comunidad IEMS en una galería e ingresar a la nueva radio del Instituto.

Te invitamos a que incluyas en tu itinerario de navegación web el sitio www.iems.df.gob.mx, y si quieres formar parte de los contenidos del portal, haz contacto en el correo electrónico informacion@iems.df.gob.mx.



Oficinas Centrales San Lorenzo 290, colonia Del Valle Sur.
Delegación Benito Juárez. México, DF. C.P. 3100
Teléfono: 5636 2512

www.iems.df.gob.mx
informacion@iems.df.gob.mx

BoletIEMS es una publicación mensual del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal
Tiraje: cinco mil ejemplares
Registro en trámite.

GOBIERNO DEL DISTRITO FEDERAL

JEFE DE GOBIERNO MARCELO EBRARD CASAUBON
SECRETARIO DE EDUCACIÓN MARIO CARRILLO HUERTA

IEMS

DIRECTOR GENERAL DEL IEMS JOSÉ DE JESÚS BAZÁN LEVY

BOLETIEMS

DIRECTOR HUGO MIGUEL MORENO PÉREZ
JEFE DE INFORMACIÓN GERMÁN CONTRERAS VÁZQUEZ
JEFE DE COMUNICACIÓN GRÁFICA RENÉ CHARGOY GUAJARDO
REPORTEROS CÉSAR REYES SOTO, SUZZETE ALCÁNTARA FRANCO,
DISEÑADORES GRÁFICOS LIZ ISaura FONSECA CARREÓN,
LUIS CEJUDO TORRES OROZCO
FOTOGRAFÍA ROBERTO SARQUIS FINGERHUT.

IMPRESIÓN COMISA

convoca a sus DTI y asesores del sistema semiescolarizado del área científica a participar en la



M **TERCERA SEMANA**
de las
matemáticas
en el **IEMS**

Del 2 al 6 de agosto de 2010
9:00-15:00 hr. Plantel Ricardo Flores
Magón, Coyoacán*

PROGRAMA

LUNES

- 09:00-09:30 **Registro de asistencia**
- 09:30-10:00 **Inauguración**
- 10:00-11:30 **Curso: Resolución de Ecuaciones con doblado de papel**
Imparte: M. en C. Francisco de Jesús Struck Chávez, Facultad de Ciencias, UNAM
- Curso: Paquete Arquímedes**
Imparte: M. en C. Fernando René Martínez Ortiz, UACM
- Curso: Latex**
Imparte: M. en C. Esteban Rubén Hurtado Cruz y Mat. Ricardo Pérez Ríos, Facultad de Ciencias, UNAM
- Curso: Geogebra**
Imparte: Mat.Ma. Teresa Ruíz de la Torre y M. en C. Gabriel Hugo Flores Gómez, Plantel "Francisco J. Múgica" y Plantel "Iztapalapa I"
- 12:00-13:30 **Conferencia: Arquímedes y su uso**
Imparte: Dr. José Luis Abreu León, IMATE, UNAM
- 13:30-15:00 **Conferencia: Divulgación de la ciencia**
imparte: Ing. José R. De la Herrán Villagómez

MIÉRCOLES

- 09:00-10:00 **Registro de asistencia**
- 10:00-11:30 **Cursos: Resolución de Ecuaciones con doblado de papel, Paquete Arquímedes, Latex, Geogebra**
- 10:00-12:30 **Taller: Juegos de álgebra para el bachillerato**
Imparte: M. en C. Ma. Elena de Oteyza, Facultad de Ciencias, UNAM
- 12:00-13:30 **Conferencia: Enseñar matemáticas para pensar**
Imparte: Mat. Concepción Ruíz-Funes, Divulgación de la Ciencia, Rectoría, UNAM
- 12:30-14:00 **Conferencia: Jugando con números figurados**
Imparte: DTI Reynalda Martínez Mondragón, plantel "Melchor Ocampo", IEMS
- 12:00-15:00 **Curso: Aprendizaje Cooperativo**
Imparte: M. en C. Luz Arely Carrillo Olivera, Secretaría de Educación del Distrito Federal
- 13:00-14:30 **Conferencia: El uso de las gráficas en el aula y en el cotidiano**
Imparte: Dr. Francisco Cordero Osorio, CINVESTAV
- 13:30-15:00 **Taller: Diseño de material didáctico virtual**
Imparte: Mat. Osman Villanueva García, plantel "José Revueltas", IEMS

VIERNES

- 9:00-10:00 **Registro de asistencia**
- 10:00-11:30 **Cursos: Resolución de Ecuaciones con doblado de papel, Paquete Arquímedes, Latex, Geogebra**
- Taller: Diversas temáticas de UNIVERSUM**
Imparte: Fís. Miguel Ángel Monrroy De la Rosa, UNIVERSUM
- 12:00-13:30 **Conferencia: ¡Cómo divulgar la ciencia!**
Imparte: Dra. Julieta Fierro Grossman, Instituto de Astronomía, UNAM
- 13:45-15:15 **Conferencia: Una visión del IEMS**
Imparte: Mat. Guadalupe Lucio Gómez-Maqueo, Facultad de Ciencias, UNAM
- 15:15-15:30 **Clausura**
Plenaria de profesores

MARTES

- 09:00-10:00 **Registro de asistencia**
- 10:00-11:30 **Cursos: Resolución de Ecuaciones con doblado de papel, Paquete Arquímedes, Latex, Geogebra**
- 10:00-12:30 **Curso: Resolución de problemas tipo Olimpiada de Matemáticas**
Imparte: Mat. Luis Briseño Aguirre, Facultad de Ciencias, UNAM
- 12:00-13:30 **Conferencia: Matemáticas por competencias**
Imparte: DTI. Juan Jiménez Krassel, Plantel "Ricardo Flores Magón", IEMS
- 12:00-15:00 **Curso: Aprendizaje Cooperativo**
Imparte: M. en C. Luz Arely Carrillo Olivera, Secretaría de Educación del Distrito Federal
- 12:00-13:30 **Conferencia: Visualización, signos y significado**
Imparte: Dra. Claudia Margarita Acuña Soto, CINVESTAV
- 12:30-14:30 **Taller: Diversas temáticas de UNIVERSUM**
Imparte: Fís. Miguel Ángel Monrroy De la Rosa, UNIVERSUM
- 13:30-15:00 **Taller: Diseño de material didáctico virtual**
Imparte: Mat. Osman Villanueva García, plantel "José Revueltas", IEMS
- Conferencia: Dispositivos móviles en la enseñanza**
Imparte: M. en C. Wilfrido Martínez Torres, Facultad de Ciencias, UNAM

JUEVES

- Registro de asistencia**
- 10:00-11:30 **Cursos: Resolución de Ecuaciones con doblado de papel, Paquete Arquímedes, Latex, Geogebra**
- 12:00-13:30 **Conferencia: Estructuras Algebraicas**
Imparte: M. en C. Carlos Signoret Poillon, UAM Iztapalapa
- 12:00-14:30 **Taller: Las matemáticas de los mecanismos articulados**
Imparte: Dr. Manuel de Jesús Falconi Magaña y M. en C. Esteban Rubén Hurtado Cruz, Facultad de ciencias, UNAM
- 12:00-15:00 **Curso: Aprendizaje Cooperativo**
Imparte: M. en C. Luz Arely Carrillo Olivera, Secretaría de Educación del Distrito Federal
- 13:00-14:30 **Conferencia: Cónicas**
Imparte: DTI Guillermo Alfaro Rojas, plantel "Francisco J. Múgica, IEMS
- 13:30-15:00 **Conferencia: Algunos misterios del conjunto del Mandelbrot**
Imparte: Dr. Jefferson King Dávalos, Facultad de Ciencias, UNAM
- Conferencia: Cómo se piensa en el azar**
Imparte: M. en C. Guadalupe Carrasco Licea, Facultad de Ciencias, UNAM

Inscripciones

En la coordinación de cada plantel y al correo electrónico:
mathiems@gmail.com.mx

Los cursos y talleres están limitados a 20 asistentes ^{9/10}

* Calz. De Tlapan N° 3463 o Av. Acoxta
Col. Viejo Ejido de Santa Úrsula, Del. Coyoacán,
C. P. 04650
Tels. 55 73 75 79 y 55 73 95 77

Huracanes extenderían mancha de petróleo en el Golfo

México tendrá problemas a mediano plazo derivados del derrame de petróleo en las costas de Louisiana, catástrofe ecológica de la que es responsable la trasnacional petrolera British Petroleum. La mancha de crudo podría extenderse y llegar a costas de Tamaulipas y Veracruz debido al inicio de la temporada de huracanes en el Pacífico y el Golfo de México.

Los profesores Carlos García Pineda y Enrique Lozano Ochoa, del plantel *Bernardino de Sahagún*, Xochimilco, advirtieron que los huracanes podrían ampliar el riesgo de que la capa de petróleo se disperse y contamine aguas mexicanas.

Comentan que el derrame causado por los trabajos de perforación, generará incalculables consecuencias ambientales para el planeta y la humanidad.

En entrevistas por separado, los docentes explicaron que desde el punto de vista ecológico, el daño es incuantificable pues por tratarse de un elemento con menor densidad que el agua marina, la capa de petróleo impedirá el intercambio de oxígeno en la superficie lo que causará destrozos a los organismos y especies, que son la base de las cadenas alimenticias en el mar.



Incuantificable daño ecológico del derrame

“Al disminuirse la presencia de oxígeno disuelto en el agua los peces no podrán respirar y van a morir”, comenta Carlos García Pineda, y refiere que cuando llegue a costas y playas, la mancha impactará negativamente en los hábitats, sobre todo en la zona del Golfo de México, considerados santuarios naturales de innumerables especies.

Por su composición química, el petróleo permanecerá millones de años en la Tierra porque no existen mecanismos naturales que lo degraden. Es imposible predecir cómo se expandirá el derrame ni tampoco sus consecuencias en el ambiente y efectos en las actividades humanas, subraya el integrante de la Academia de Química de la preparatoria del IEMS en Xochimilco.

“Si bien la fuga tiene consecuencias económicas en el mercado de energéticos y en actividades como la pesca, el peor daño y de mayores consecuencias imposibles de cuantificar es al medio ambiente”, apunta.

Lamenta que inicialmente la British Petroleum y el gobierno de Estados Unidos hayan ocultado la información y después restado importancia al derrame, cuando señalaron que la fuga diaria era de unos mil barriles de petróleo, siendo que la cantidad es mucho mayor, quizá de 11 mil barriles al día.

“Los daños no se pueden calcular. Una cosa es el costo económico de los barriles que se desparraman, el costo por tapan este pozo y el costo para quienes viven de la pesca, y otro es el costo ambiental que no se puede cuantificar, pero es el que se trata de minimizar. A las otras cosas se les puede poner un número, pero al ambiente no”, insiste.

La contaminación por el petróleo, agrega, produce un daño muy severo y perdurable, y si bien existen tensoactivos que rompen y dispersan las moléculas del aceite, aún así éstas permanecen mucho tiempo, además de que es enorme la cantidad que se derrama.

Precisa que detrás de este accidente está la avaricia de las petroleras, así como los riesgos derivados de la necesidad de perforar en esa zona y en aguas profundas, ya que resulta difícil encontrar todavía petróleo en tierra o en aguas someras.



Comparten jóvenes imágenes de su barrio

Suzzete Alcántara Franco

La exposición *Radiografía urbana de Azcapotzalco* muestra las diferentes visiones que tienen los estudiantes del plantel *Melchor Ocampo* sobre su colonia o barrio, asegura la profesora de Artes Plásticas de esta preparatoria del IEMS, Itzel Sánchez Román.

Radiografía urbana de Azcapotzalco, explica, surge por iniciativa de la Academia de Artes Plásticas de la escuela, con la finalidad de que cada uno de los alumnos plasmara en papel fotográfico lo que su ojo captaba tras una lente.

Se trata de que los jóvenes identifiquen mediante una cámara algún hecho o grupo social de su colonia, pero sobre todo alguno de los sitios por donde caminan, conviven o platican diariamente, lo que permite conocer más de su propia realidad cotidiana, añade Sánchez Román.

Para esta muestra que formó parte del Festival Urbano que se llevó a cabo en el plantel Azcapotzalco, se reunieron 70 fotografías a color y en blanco y negro, elaboradas por estudiantes de los distintos semestres y con un común denominador: mostrar y compartir con los demás al menos una parte de su entorno social en una imagen fotográfica.



La didáctica en el olvido

Félix Mallol Díaz
Profesor de Lengua y Literatura
del plantel Carmen Serdán

Tal vez no *al estilo Jalisco* pero la didáctica propiamente dicha es un tema que halló el olvido; sin embargo, de alguna manera seguimos hablamos de ella. Muchos se preguntan qué es y otros no lo hacen aunque también ignoran todo lo que implica; Más que definirla, caractericémosla como una rama técnica de la pedagogía dedicada al estudio del proceso enseñanza - aprendizaje. Sus bases las tiene en la racionalidad, en la determinación de fines y en el desarrollo de medios, así como en la necesidad de que la enseñanza sea un proceso efectivo.

En la didáctica nos apoyamos para establecer diseño de objetivos, contenidos, estrategias, actividades del estudiante y del profesor, encaminadas a que el alumno modifique conductas, cubra objetivos y aprenda.

Hace algunos semestres, en el IEMS los docentes trabajamos sobre los programas de estudio, fue una buena idea, aunque faltó establecer un método de trabajo y determinar las características del producto esperado.

A falta de lineamientos y metodología, se recurrió a la experiencia, a los supuestos, a la creatividad, al sentido común y a la buena suerte. Un poco después nos enfocamos en el diseño de estrategias de enseñanza, se trabajó en cómo organizamos cotidianamente los elementos didácticos para que el estudiante cubra los objetivos de aprendizaje.

Los elementos didácticos son el profesor, el alumno, los contenidos y objetivos, así como las estrategias que, en los tres momentos didácticos, mantienen una relación continua, de modo que cada elemento interactúa constante con los otros y, esperamos, también coherentemente.

La investigación en didáctica o sobre el proceso enseñanza - aprendizaje requiere conocimientos del currículum, a riesgo de que rebaudicemos conceptos, con la pretensión de redescubrir nociones y conceptos, lo cual nos obligará a recorrer nuevamente el proceso histórico de la didáctica o hacer un doble esfuerzo por aprender a investigar y aprender el contenido de lo que estamos investigando.

El docente en el IEMS

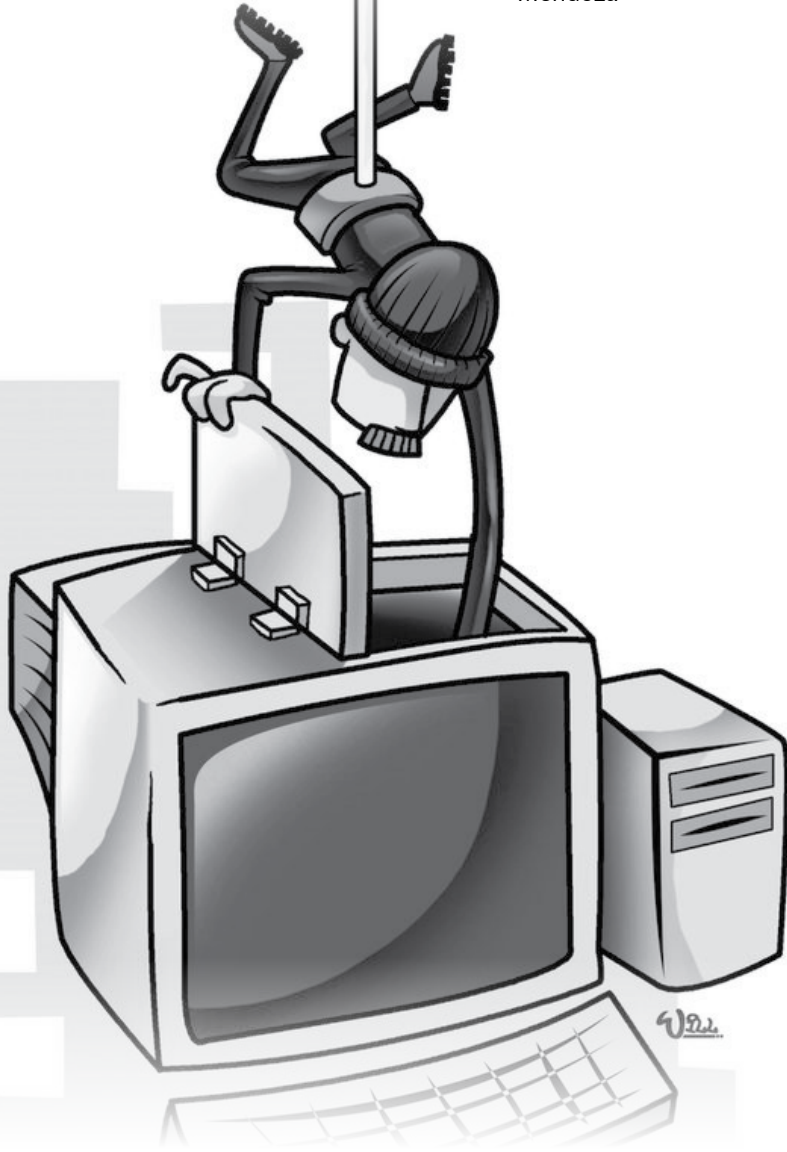
Es probable que aún no hayamos construido una identidad del docente del IEMS, y es que muchas veces el profesor no se siente en contacto con la institución y los estudiantes. Esta identidad no es cuestión de un ejercicio o deber ser, sino de una experiencia vivencial, lo cual implica un trabajo individual de hacer y reflexionar: El ser docente lo construye cada quien, poco a poco, en la medida que aquello que se piensa coincida con lo que se hace.

Junto con los estudiantes comencemos a construir un *nosotros* a partir de lo que somos y de lo que consideramos debiera ser una comunidad educativa, que persigue objetivos comunes: egresados con una sólida formación y una preparatoria con mayor presencia y prestigio.

Junto con los estudiantes
comencemos a construir
un *nosotros*

Las amenazas poco conocidas de internet

Jorge Alberto Lizama
Mendoza



Hoy en día internet se ha convertido en pieza axial de las comunicaciones a todos los niveles. Su importancia e ingerencia es tal que han comenzado a acuñarse nuevos vocablos, algunos meras derivaciones de palabras conocidas, por ejemplo, cibercultura, y otros sumamente extraños como vidcast, que se refiere a la creación y transmisión de video bajo demanda.

De dichos vocablos, me referiré a aquellos que es importante conocer pues plantean serias amenazas para la seguridad de nuestra computadora y/o información personal. Probablemente, alguna vez fuiste víctima de alguno de ellos y no supiste cómo explicar y/o buscar ayuda al problema.

Hijack (secuestro de nuestro navegador). Si alguna vez entras a internet y por más que tecleas direcciones tu navegador no te lleva a donde quieres, sino sólo a una página del tipo www.sex.com o www.bangbangbus.com entonces eres víctima de un hijack, el cual normalmente atrapa a todos aquellos internautas que visitan sitios pornográficos y/o de marketing muy agresivo. La única solución verdaderamente efectiva a este problema es buscar y aplicar un antihijack; en particular, uno muy bueno y gratuito es "hijackthis":

<http://www.spywareinfo.com/~merijn/programs.php>.

Malware (software malicioso). Otra gran amenaza que existe en internet, y tiene que ver con las páginas que con tan sólo visitarlas descargan, sin permiso del usuario, software que espía, destruye o modifica información. Usualmente, el diagnóstico para percatarse que el equipo de uno está infectado con este tipo de maldades es la lentitud que manifiesta la computadora para cualquier orden que se le dé, fundamentalmente cuando está conectada a la red. Lo mejor en estos casos es conseguirse el más famoso y gratuito de los antimalware, el "A-squared Free":

<http://www.emsisoft.com/en/software/free/>.

Keylogger (grabador de las teclas pulsadas por el usuario). La amenaza en internet que verdaderamente puede acabar incluso con las cuentas de banco del internauta es el legendario keylogger, un software que usualmente se encuentra instalado en los cybercafés (fundamentalmente en lugares turísticos donde la gente está de paso y difícilmente regresa) y que graba todo lo que uno teclea. Así, sin que uno se dé cuenta el dueño del sitio en cuestión puede tener acceso a nuestra información privada, la cual va desde una carta amorosa hasta el número y password de nuestra cuenta electrónica.

La medicina al keylogger es cargar siempre en la memoria usb un anitkeylogger (<http://anti-keylogger.uptodown.com/>) y ejecutarlo antes de escribir cualquier cosa. Una segunda solución es la de cargar un navegador portable (por ejemplo firefox <http://portable-firefox.uptodown.com/>) y programarlo desde casa con las páginas a visitar y claves a ingresar. Así, cuando uno visita un cybercafe sólo ejecuta el programa y hace uso del ratón, pero no del teclado.

Todo lo anterior nos puede dejar al menos dos enseñanzas en nuestra relación con internet: la primera es que nunca está de más ser precavido a la hora de navegar y visitar sitios. La segunda, mucho más noble, es que si bien la web está llena de peligros, también lo está de gente y programas que de manera generosa buscan ayudar a los usuarios.

El Quijote, hombre y letras en sincronía

Juan Luis De la Peña Román
Estudiante del plantel
Ricardo Flores Magón, Coyoacán

Tenemos el derecho y la necesidad de expresar nuestras capacidades como humanos, entre ellas soñar, crear e idealizar nuestra realidad, darle sentido a nuestra existencia, descubrir y, ¿por qué no?, vivir tal y como lo deseamos.

Es así como Miguel de Cervantes Saavedra (1547-1616) se permite soñar y crear un personaje: Don Quijote de la Mancha, hombre idealista y soñador, pero ante todo un caballero inquieto, ansioso por vivir a plenitud.

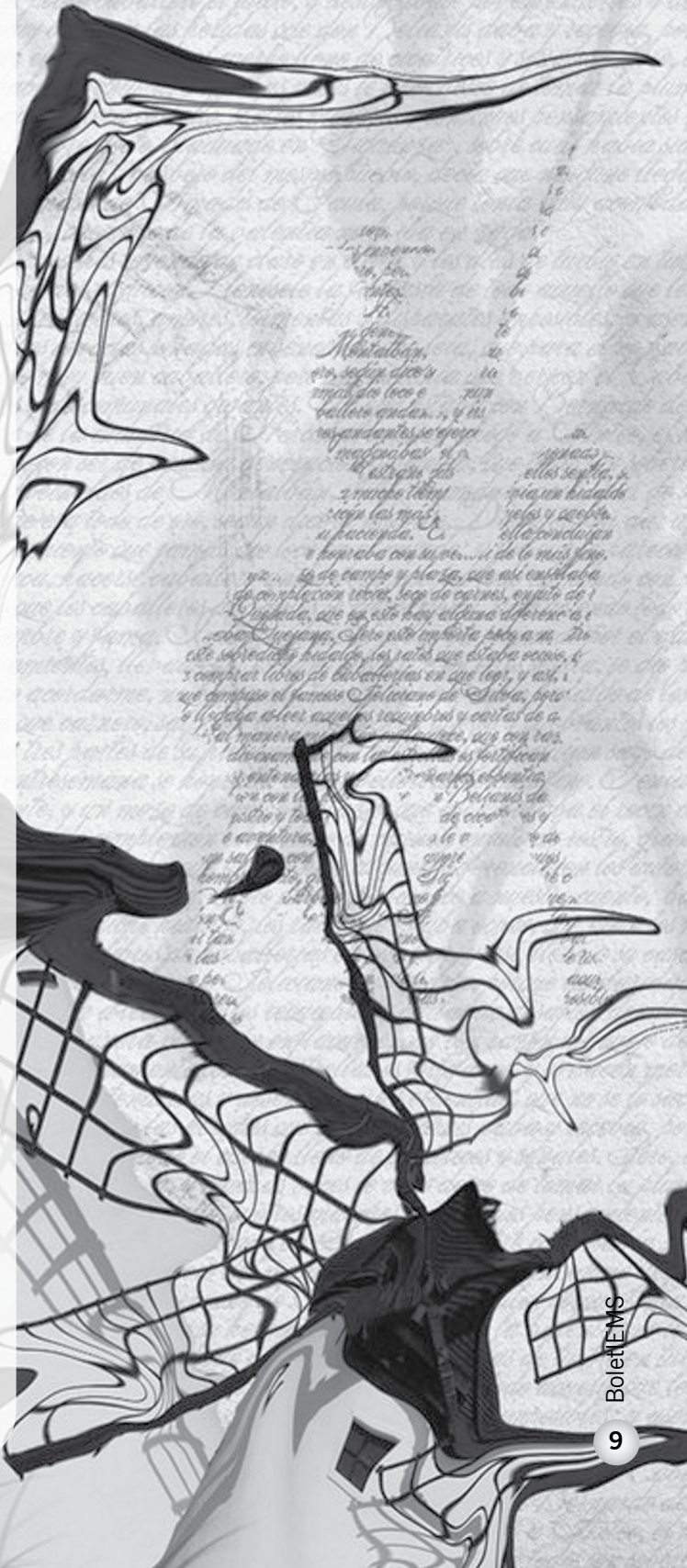
La orden de caballería es para Don Quijote una tangente desbordante de su propia realidad, en una España sumida en la pobreza y maniatada por la apatía social. Es en esa nación donde se convierte en defensor de los desprotegidos y fiel promotor de los ideales de libertad, justicia e igualdad.

Don Quijote se lanza a la aventura al lado de su fiel escudero Sancho Panza. Enfrenta a los molinos de viento que él creía gigantes invasores, y también lo hace con un rebaño al que toma equivocadamente por un ejército de turcos. Juntos, recorren posadas, ventas y castillos.

El caballero de la triste figura arriesga su entereza, es rebelde su espíritu. El amor lo mueve, para él Dulcinea del Toboso es la perfección, musa y diosa, todo a la vez.

El ingenioso hidalgo don Quijote de la Mancha es la obra cumbre de la literatura universal. Su carácter inagotable, lleno de idealismo y humanismo es capaz de trascender en el tiempo. Acercarse a sus páginas es mantener vivo el ideal que un día su autor impregnó en tan magnífica novela.

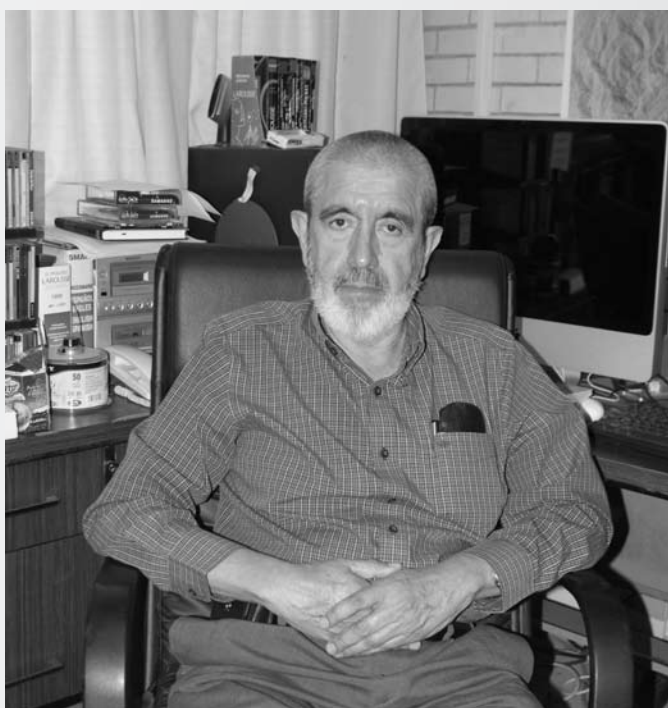
Entregarnos a su lectura nos hará sentir bien del alma y nos ayudará a vislumbrar salidas ingeniosas a los entuertos de la vida. Don Quijote, hombre y letras en sincronía; hombre de entereza y destrezas; es, para decirlo pronto, un idealista y vencedor.



Cerca de volcanes, más de la mitad de la población mundial

César Reyes Soto

Pocos fenómenos despiertan tanto interés, miedo y fascinación. Son los volcanes; colosos serenos, pero también irritados. Sosiegos embellecen y realzan el paisaje, y en actividad generan destrucción y tragedia.



La más reciente erupción fue en abril pasado. El volcán Eyjafjalla, ubicado en la franja glaciaria del mismo nombre, al sur de Islandia, demostró el poderío de estos gigantes al obligar, por varios días, al cierre total de casi todos los aeropuertos de Europa con graves afectaciones a la economía mundial.

Para explicar este fenómeno, conversamos con el doctor Servando de la Cruz Reyna, prestigioso vulcanólogo. Comenta que los volcanes, o las zonas donde se asientan, son un riesgo potencial que exige su estudio, aunque también tienen un efecto benéfico ligado al desarrollo de la humanidad, del Universo y de la vida misma en la Tierra.

El investigador del Departamento de Vulcanología del Instituto de Geofísica de la UNAM, pide cambiar la visión sobre ellos y entender que “si bien los fenómenos son naturales los desastres son sociales; ésto, explica, porque más de la mitad de la población mundial está asentada cerca de estos colosos, y hay otra razón: los suelos de origen volcánico son los más fértiles del mundo, porque las erupciones y explosiones remineralizan los suelos”.

Servando de la Cruz va más allá y explica que el vulcanismo, es decir, la salida al exterior del magma y gases del interior de la Tierra, tuvo un efecto fundamental en las fases tempranas del planeta, hace unos cuatro mil 500 millones de años. La atmósfera y la superficie terrestre, como las conocemos, son resultado de esa actividad.

Si no hubiera ocurrido, añade quien también encabeza misiones de protección civil cuando estos gigantes entran en erupción, nuestro planeta sería parecido a Júpiter y sin posibilidades de vida como las que conocemos; incluso, en un contexto más amplio, los planetas y otros cuerpos celestes son formados por los materiales lanzados por las estrellas, en nuestro caso por el Sol, lo cual ya es una especie del vulcanismo.

Físico egresado de la Facultad de Ciencias de la UNAM, De la Cruz Reyna se interesa muy pronto en el estudio de los fenómenos que ocurren en una erupción. Si bien preguntar qué es un volcán parece fácil, la respuesta es complicada y extensa, señala el científico.

Todo surge con las explosiones solares las cuales lanzan material con densidad gravitatoria; por efecto de condensación, esta materia produce un planeta el cual almacena una gran cantidad de energía liberando calor. En nuestro caso, el núcleo caliente de la Tierra provoca un fenómeno de convección, es decir, el material magmático sube hacia la superficie y vuelve a bajar al enfriarse.

En otras palabras, explica, el núcleo terrestre expulsa el manto o magma presionando a las 13 ó 14 piezas que arman la corteza de nuestro planeta; por este efecto, los fragmentos conocidos como placas tectónicas se mueven de varias formas: se repelen, se acercan y chocan, se deslizan lateralmente, o bien, se hunden por subducción.

Con maestría de la Universidad de Kyoto, Japón, De la Cruz precisa que en este proceso el magma busca los mecanismos de transporte más efectivos, por lo cual rompe las zonas más débiles de la corteza externa para llegar a la superficie. Son justamente



Volcan Eyjafjalla



Kilahuea, Hawaii



Monte Etna Sicilia, Italia



Volcan Krakatoa Indonesia

Causan temor y asombro, pero también fascinación

estas placas donde se ubican estas debilidades y se concentra la mayor parte del vulcanismo.

En ocasiones, cuando el magma, los gases y agua disueltos alcanzan la superficie a través de estas “chimeneas” o fisuras de la corteza, se forman estructuras geológicas llamadas volcanes, de los que hay varios tipos. Los más conocidos son los que tienen forma de “cono” o montaña.

Sin embargo, comenta, la mayor parte de la actividad volcánica permanece oculta al ojo humano pues se produce bajo los mares; es decir, se concentra en las largas fisuras verticales de la corteza terrestre donde están las grandes cadenas montañosas oceánicas y en donde se desconoce cuántos volcanes existen.

Vivir entre volcanes

Todo este proceso dinámico de la Tierra continúa y no hay visos de que pueda terminarse. Hay un promedio de 50 volcanes con actividad en algún lugar del mundo, lo que siempre resulta un riesgo porque continuará por millones de años más.

Es mejor que la sociedad aprenda a convivir con este tipo de riesgos, conociendo sus efectos e impactos. “Mientras mejor los conozcamos, más fácil será aprovechar sus beneficios o reducir la amenaza que representan”.

El científico universitario ha colaborado no sólo en generar conocimiento sobre el comportamiento de estos colosos, sino en la aplicación práctica de este saber con la elaboración, junto con otros expertos, de mapas de riesgos para establecer y diseñar políticas de protección civil, como en los casos del Popocatepetl y el volcán de Colima.

Considera que si bien es imposible predecir con exactitud el momento de una erupción, o el lugar preciso donde puede surgir un volcán, es gracias al conocimiento científico que se han diseñado sistemas de monitoreo y de alerta a la población.

Una erupción no ocurre espontáneamente. Dentro de un volcán ocurren sucesos previos, ya que la energía tiene que acumularse primero, lo cual es monitoreado con instrumentos altamente especializados que permiten a las autoridades, por lo menos, hacer un pronóstico de que puede haber una erupción en un tiempo determinado, detalla.

Recuerda que grandes tragedias recientes como la causada por la erupción del Nevado del Ruiz, en 1985, que sepultó a 26 mil personas en Colombia, ocurrieron porque no hubo conciencia del riesgo ni entre autoridades ni en la población. Por ello, concluye, resulta fundamental atender el estudio del fenómeno y sus manifestaciones al tiempo de considerar las condiciones de vulnerabilidad de la sociedad.



Popocatepetl, México



Santa Helena, Estados Unidos



Volcan de Fuego y Pacaya, Guatemala

Plan Verde

para el Distrito Federal

César Reyes Soto

Como parte de la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, este 5 de junio, resulta pertinente hacer un recuento de los esfuerzos en el DF en dicha materia, concentrados en el Plan Verde para identificar siete aspectos críticos relacionados con el medio ambiente, y que son atendidos de manera frontal e integral: *suelo de conservación, habitabilidad y espacio público, agua, movilidad, aire, residuos y cambio climático y energía.*

El propósito es dar salida a los graves problemas de contaminación, escasez de agua, generación de basura y alteración del clima en esta capital, derivados del crecimiento desordenado de la mancha urbana, la falta de políticas para el cuidado ambiental y de la corrupción, en el pasado reciente.

Desde 2007, el gobierno de la Ciudad de México estableció en el Plan Verde las estrategias prioritarias de mediano plazo, (15 años), para convertir a la metrópoli en una urbe sustentable, con un equilibrio entre el desarrollo humano y el cuidado de los recursos naturales, y mitigar así los efectos del cambio climático.

Parte medular de este objetivo, según el denominado Plan de Acción Climática, el compromiso para 2012 es disminuir 14 por ciento las emisiones de gases de efecto invernadero, causantes directas del calentamiento global.

Entre 2008 y 2009 se logró bajarlas en 2 por ciento, pero se espera reducirlas aún más gracias a las medidas adoptadas en los últimos años, como la sustitución de transporte público y el impulso al uso de bicicletas.



5 de junio
Día Mundial del
Medio Ambiente

Año con años las autoridades capitalinas darán a conocer el porcentaje de reducción de estos contaminantes lograda hasta el momento.

Vital, la participación ciudadana

El cumplimiento del Plan Verde ha demandado la participación ciudadana para agregarla al quehacer gubernamental relativo a las responsabilidades técnicas y operativas, y para adecuar los marcos legales y transparentar los recursos.

Para rescatar el suelo de conservación, este plan prevé “crecimiento cero” de los asentamientos humanos, aplicar estrictamente la ley y establecer penas más severas a quienes dañen el patrimonio natural.

También proyecta recuperar y restaurar 150 espacios con mayor valor ambiental ocupados por asentamientos irregulares, y crear un cuerpo de vigilancia especializado para la protección del suelo de conservación.

En cuanto a la habitabilidad y espacio público, se impulsa como principal estrategia la creación y adecuación de “azoteas verdes” y la creación en Iztapalapa de un parque urbano con una extensión de 36 mil metros cuadrados.

Para la autosuficiencia hídrica y una gestión integral del agua, se busca alcanzar el equilibrio del acuífero al conservar las áreas de infiltración como barrancas y de algunos ríos como el Magdalena; crear parques lacustres en Tláhuac y Xochimilco, además de reducir el consumo de agua de uso doméstico y, sobre todo, controlar las pérdidas de líquido en la red.

El Plan Verde intenta recuperar las vialidades para el transporte colectivo eficiente y no contaminante, con acciones como la construcción de obras como

la Línea 12 del Metro y la Línea 3 del Metrobús; empero, se intenta promover sobre todo la movilidad no motorizada.

Por ello, se comienza la recuperación de calles sólo para el uso peatonal y se impulsa el uso de la bicicleta como forma de convivencia sana y medio de transporte habitual para el trabajo.

El plan persigue controlar la calidad del aire que respiran los capitalinos. Con ese propósito se echaron a andar estrategias para reducir las emisiones de contaminantes tóxicos, sustituyendo el parque vehicular por unidades eficientes y de baja contaminación, tanto particulares como de servicio público.

En relación con el manejo adecuado, recuperación y disposición final de los desechos que se generan en la ciudad, el Plan Verde prevé fortalecer la separación de basura desde su origen, es decir, en los hogares y establecimientos para incrementar el reciclaje y generar composta; además de crear y promover oportunidades de mercado de materiales reciclados, y crear una nueva planta de selección de residuos.

Dada la vulnerabilidad de la Ciudad de México ante el cambio climático, que ya se nota ya en los cambios de los ciclos hidrológicos, el Plan Verde se marcó como objetivo reducir las emisiones de gases de efecto invernadero, impulsar las energías renovables y realizar acciones de adaptación para la población en general.



Sistema de transporte del Plan Verde

Acné:

cicatrices físicas y emocionales

Suzzete Alcántara Franco

El acné es una enfermedad de la piel que afecta a la mayoría de los adolescentes y, en ocasiones, sigue hasta la vida adulta.

Generalmente no es grave, pero deja cicatrices físicas y de tipo emocional al producir vergüenza, tristeza y desánimo para socializar.

Y es que cuando una persona tiene acné, la piel se ve grasosa con los poros abiertos, con puntos negros o blancos, así como barros y espinillas. En casos más severos, hay granos con pus a veces dolorosos, que al final pueden dejar marcas sumidas o levantadas.

Las zonas más afectadas son: cara, pecho, espalda, hombros, glúteos. El acné aparece debido a que las hormonas aumentan en la adolescencia y hacen crecer las glándulas de la piel que producen grasa, formando un tapón en el poro e impidiendo la

expulsión del sebo donde hay bacterias que se nutren de éste y se multiplican. Todo ello causa inflamación.

Jorge Salazar Suárez, de 19 años, estudiante de segundo semestre del plantel *Felipe Carrillo Puerto*, Iztacalco, afirma que muchas personas que lo padecen son rechazadas, lo que desde su punto de vista es negativo, pues “nadie es menos por su aspecto físico”.

Varios son los factores que influyen en el padecimiento del acné, entre ellos la cuestión hereditaria, cosméticos que tapan los poros, algunos medicamentos tomados como vitaminas, complejos alimenticios, anticonceptivos, cortisona o sus derivados.

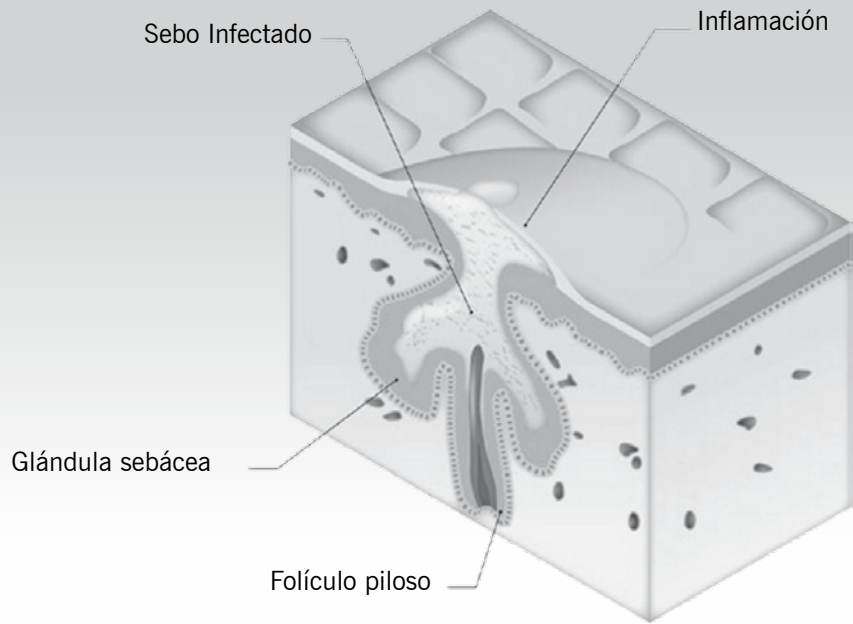
También medicamentos untados como pomadas grasosas, productos para peinar o estilizar el cabello, el estrés (el generado, por ejemplo, por los exámenes escolares), los ciclos menstruales, enfermedades hormonales y ciertos alimentos.

Es falso que el acné sea natural o que no requiera tratamiento o resulte sólo de la falta de limpieza. Tampoco es verdad que lo produzcan únicamente el chocolate, la comida grasosa y los refrescos. El acné no surge por autocontagio ni se cura al casarse o tener relaciones sexuales.

Sarai Hernández Sánchez, estudiante de tercer semestre del IEMS, apunta que padecer acné es muy incómodo y molesto,

Una de las afecciones más comunes que ocurren durante la adolescencia (pero no exclusiva de esta etapa) es la inflamación e infección de la piel, comúnmente conocida como acné.

Los poros de la piel se obstruyen con grasa, ocasionando un abultamiento del folículo; si este último se rompe, permite el ingreso de algunas bacterias, infectando la piel y produciendo pústulas.



porque “muchas veces te sientes desagradable para los demás, y crees que no se fijarán en ti, aún cuando sabes que no eres fea; en especial, cuando te salen nuevos granos en la cara te da pena que te vean”.

La Fundación Mexicana para la Dermatología (FMD), recomienda a quienes padecen acné primeramente informarse para atender a tiempo y controlar el mal a fin de evitar cicatrices, siempre con la orientación del dermatólogo, cuyas instrucciones deberán seguirse al pie de la letra.

Cuidar la piel requiere lavarse la cara con agua y jabones o productos suaves que no tapen los poros, dos veces al día, y sin tallar la piel. Hidratarla con cremas o lociones ligeras indicadas por el dermatólogo, y usar maquillajes libres de aceites. Al afeitarse, se deben usar hojas de afeitar bien afiladas, previa agua tibia, espumas o gel, sin olvidar protectores solares no grasos.

Cuando se tiene acné, debe acudir con el dermatólogo para que nos indique un tratamiento individualizado, pues cada caso es diferente, a base de medicamentos tomados y/o aplicables,

o bien, la combinación de ambos. El proceso de sanación dura por lo menos de tres meses a un año, siempre que el paciente “cumpla las citas médicas y las indicaciones del especialista”.

Rosa María Ponce Olivera, de la FMD, agrega que los medicamentos recetados pueden ser antibióticos que ayudan a detener el crecimiento de las bacterias y reducen la inflamación; algunos de ellos son derivados de la Vitamina A.

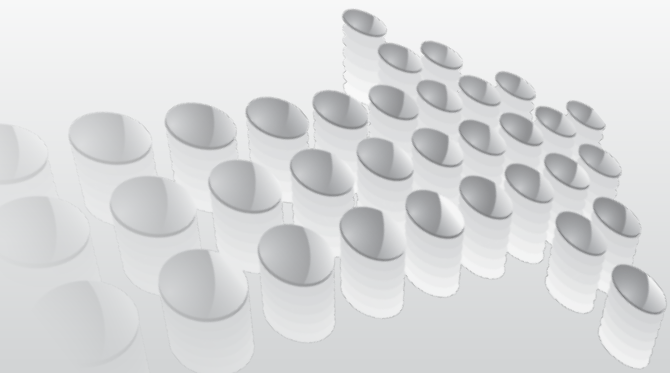
En caso de usar gel, se logrará disminuir la formación de tapones, además de ayudar a aniquilar las bacterias que anidan y bloquean la expulsión de grasa. Los antibióticos orales reducen el tamaño de las glándulas sebáceas, aunque también se recomiendan hormonas y peróxido de Benzoilo.

Otros tratamientos complementarios realizados por el dermatólogo son: peelings, microdermabrasión, dermabrasión, láser y luz pulsada y procedimientos quirúrgicos.

El acné afecta a un gran número de personas en algún momento de su vida, por lo que es la segunda causa de consultas en pediatría y dermatología.

Ante el surgimiento del acné, se recomienda no caer en estas acciones:

- Aislarse, enojarse, ni pellizcarse las áreas afectadas.
- Lavarse muchas veces al día el rostro o las áreas afectadas.
- Hacer caso a las recomendaciones de amigos o familiares.
- Automedicarse o usar un tratamiento sugerido por personas cercanas.
- Ponerse o tomarse todo lo que anuncian.
- Acudir con supuestos expertos en limpiezas y mascarillas.
- Recurrir a tratamientos naturistas.
- Hacer dietas “especiales”.



Wonderful Days, el cine del futuro

Jorge Lizama Mendoza

Voy a comentar una película excepcional en cuanto a uso de técnicas digitales, me refiero al paradigma coreano de animación, Wonderful Days (Moon Saeng Kim, 2004).

Si bien a nivel argumental la cinta no va más allá de los lugares comunes que atañen a la Gaia: La tierra está contaminándose a ritmos acelerados y dos adolescentes, en su infancia amigos y ahora enemigos por azares del destino, terminan uniendo fuerzas para recuperar para la humanidad los días soleados (wonderful days).

Empero, a nivel de técnicas de animación la cinta es un verdadero icono de la “nueva representación cinematográfica” que los entornos digitales están posibilitando exactamente, lo valioso de Wonderful Days estriba en que es **la única película en la historia hecha totalmente en formato Multicapa (Multi Layered Animation’ o ‘Animación Multi-Capa)**, es decir, es una cinta que combina al mismo tiempo:

- **Capa 1**, animación en 2d (dos dimensiones): para la creación de los personajes, una elección que radicó en la enorme expresividad que se consigue en los rasgos faciales mediante esta técnica, a diferencia de otras técnicas del rubro.
- **Capa 2**, Animación en 3d (tres dimensiones): para la creación de los objetos inmediatos y en primer plano que rodean a los personajes.
- **Capa 3**, Miniaturas computarizadas: para los 2 planos y los planos de fondo. La suma de Animación 2d + Animación 3d + Miniaturas computarizadas es lo que da como resultado el efecto visual Multicapa de Wonderful Days.

A esta ingeniería de animación se suma también la utilización de una:

- a. Una cámara HDW-F900; es decir, de una cámara digital de última generación, todavía en fase de prototipo, utilizada en Star Wars: Episodio 2 por Lucas Films y de la cual sólo hay siete modelos en todo el mundo).
- b. Una lente Frazier, una de las dos existentes en el mundo. Ciertamente, al verla incluso en tv casera, la estética visual de la cinta destaca por su enorme colorido y belleza digital, lo que me hace imaginar la experiencia inigualable que sería verla en pantalla grande.

¿Dónde conseguirla?

En su momento yo la conseguí poco después de la fecha de su estreno descargándola de internet (blogs, bitorrent, p2p).



Dirección: Kim Moon-saeng.

País: Corea del Sur.

Personajes: Shua, Jay, Simon, Woody, Noah, El gobernador, El ayudante, Etha, Goliath, Dave, Zoe, Karen, Typon, Helen.

Guión: Kim Moon-saeng y Park Jun-yong.

Producción: Kay Hwang.

Música: Il Won.

SINOPSIS

La civilización ha sido destruida por la guerra y la contaminación, pero los humanos que consiguieron sobrevivir han construido la última ciudad: Ecoban. La mayoría de los recursos naturales se han agotado y Ecoban obtiene la energía de la polución que ella misma genera; sus ciudadanos tienen la necesidad de seguir creando esta contaminación para sobrevivir. Pero un grupo de personas piensa que hay otros medios para obtener la energía por lo que se enfrentarán a los ciudadanos de Ecoban para limpiar la biosfera y poder ver el cielo de nuevo.

Sharon Liliana Balbuena Laris

José Ma. Morelos y Pavón



Ya en su sexto semestre, Sharon Liliana Balbuena Laris, estudiante del plantel Tláhuac, *José María Morelos y Pavón*, se alista para egresar gracias a la ayuda de sus profesores, con la mirada puesta en la Facultad de Ciencias de la UNAM para cursar Biología, rama de la ciencia que más llama su atención.

Trabaja arduamente en terminar su *Problema Eje*, el cual versa sobre el cambio climático, tema que a su juicio requiere del compromiso de los jóvenes de su generación.

Para Sharon Liliana, las preparatorias del IEMS resultaron ser una “grata sorpresa”. Por ello, las define como una buena opción para quienes, como ella, buscan no una escuela más, sino una formación académica de calidad.

Gonzálo David Sierra Silva

Carmen Serdán

A punto de egresar de la preparatoria *Carmen Serdán*, y con muchos deseos de ingresar a la Escuela Médico Militar de la Secretaría de la Defensa Nacional, se dice emocionado de estar a unos pasos de egresar del bachillerato y poder seguir creciendo profesionalmente.

Con sólo 18 años, David Sierra asegura que jugar fútbol es su pasión, y que su equipo favorito es el Guadalajara, mejor conocido como *Las Chivas*.

Asegura que “las mujeres son tan eficientes, disciplinadas y efectivas en el deporte como los hombres”; de ahí que haya mujeres deportistas que destaquen como las medallistas olímpicas: Paola Espinosa e Iridia Salazar.



Martha Beatriz Concepción Franco

Ricardo Flores Magón



Estudiante del cuarto semestre del plantel *Ricardo Flores Magón*, Coyoacán y con la idea clara de encontrar en el diseño gráfico su futuro, Martha Beatriz Concepción Franco aún recuerda cómo, en su momento, tuvo que tomar una decisión difícil: dejar de estudiar durante un tiempo.

La causa de esta determinación fue que tras presentar el examen único al bachillerato, hace dos años, fue asignada por la COMIPEMS a una escuela muy alejada de su hogar, y en un turno que “no me convenía ni por tiempo ni por seguridad”.

No obstante, Martha Beatriz reconoce, ahora, que fue la mejor decisión. Pues para ella, las preparatorias del Distrito Federal han sido una opción no sólo para estudiar sino para encontrar amigos.

Adrian Oropeza, DTI de Música en el Carnegie Hall



Suzzete Alcántara Franco

Es un orgullo que el IEMS dedique al arte el 20 por ciento de su programa de estudios, como lo hacen las autoridades educativas del estado de Nueva York con sus preparatorias, afirma el profesor de Música del plantel Iztapalapa 1, Adrián Oropeza Ramos, al regreso de su viaje de intercambio académico con el Carnegie Hall.

Después de ser elegido por esta sala de conciertos neoyorquina para participar en el programa de intercambio cultural *Weillfellows*, junto con profesores de Música de la India, Turquía, Estados Unidos y México, Adrián Oropeza sostiene que la música “es otro lenguaje” que permite fomentar la disciplina, el trabajo en equipo y hace funcionar de forma simultánea, los dos hemisferios del cerebro.

De ahí—subraya— la importancia de que los jóvenes estén en contacto con la música porque a través de ella descubren su sensibilidad humana y artística, además de que para algunos quizá sea la única vez que puedan tocar un instrumento.

Comenta que la experiencia profesional vivida en la llamada *Urbe de Hierro* le permitió confirmar que por medio de la música se pueden conocer las culturas de los países, en este caso la de Nueva York, Estados Unidos, donde el jazz es el género por excelencia, o bien, los cantos *Sufi* de Turquía.

“Fue una experiencia maravillosa, no hubo diferencias si procedías de una escuela pública o privada. Conocimos el proceso educativo que se desarrolla en todo el estado de Nueva York, y nos dimos cuenta de que en las escuelas de esa metrópoli hay una variedad de nacionalidades: asiáticos, europeos y un mexicano proveniente de Puebla”, comenta.

Revela que el programa educativo neoyorquino establece una vinculación muy estrecha entre la escuela, los alumnos y los padres, con el fin de trabajar en equipo y

apoyar el desarrollo de los jóvenes, a quienes en su mayor parte se les da alimentación gratuita durante su estancia en el centro escolar.

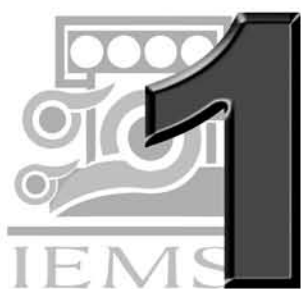
“En Nueva York hay mil 600 escuelas, un millón de estudiantes, 80 mil maestros y se hablan más de 80 idiomas. En esta red educativa, los maestros envían correos electrónicos a los papás o familiares para informarles sobre el desempeño de sus hijos, a fin de lograr un mejor aprovechamiento escolar”, añade el músico y docente de Iztapalapa 1.

También comenta que en México hace falta enfatizar a los jóvenes la importancia que tiene la educación en sus vidas y ayudarlos a cambiar de mentalidad, pues en Nueva York, aún cuando muchos alumnos son hijos de extranjeros, hablan dos idiomas (inglés y francés, sobre todo), además de sus lenguas maternas, lo que refleja el elevado nivel de educación.

Cuenta que su participación en el programa de intercambio *Weillfellows*, se debió gracias al espectáculo musical que aplica en sus clases del Instituto de Educación Media Superior, que está basado en un taller de percusiones brasileñas conocida como batucada y es similar al que ejecuta el cantante brasileño Carlinhos Brown.

Explica que por medio de la música este intérprete ha alejado de la violencia o adicciones a jóvenes de escasos recursos, dándole a cada uno instrumentos que les permiten sentirse libres e importantes. “Nuestro grupo musical en el IEMS se llama *Oxalan*, en el cual los jóvenes realizan composiciones con percusiones brasileñas y zurdos, utilizando la melodía, la armonía y el ritmo”, afirma.

Concluye que en Nueva York “ven a México como un país lleno de riquezas pero con grandes desigualdades sociales, y que cuando piensan en la cultura mexicana vienen a su mente los sonos jarocho, esos ritmos de los cuales estudiantes del IEMS también se sienten orgullosos”.



1er

Congreso Juvenil de Salud Educación y Cultura

Revive
CUAJIMALPA
DE MORELOS
2009-2012



Objetivos:

- Difundir entre los jóvenes que concluyen la Educación Básica del Nivel Secundaria el Modelo Educativo del Instituto de Educación Media Superior (IEMS), con el fin de que sea su primera opción para continuar sus estudios de nivel medio superior .
- Brindar a estudiantes asistentes, pláticas y talleres sobre temas relacionados con la salud, educación y cultura, encaminados a prevenir la obesidad, los embarazos en adolescentes, el delito, la violencia y la farmacodependencia.

Temas:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1.- Cultura Cívica y Valores | 2.- Violencia |
| 3.- Salud y Nutrición | 4.- Adicciones |
| 5.- Educación Sexual | 6.- Activación Física y Deporte |
| 7.- Medio Ambiente | 8.- Prevención del Delito y Seguridad en Internet |
| 9.- Género y Derechos Humanos | 10.- La educación como baluarte para la vida |
| | 11.- Educación y Cultura Vial |

Dirigido a:

Alumnos que cursan el tercer año en alguno de los 10 planteles educativos públicos de nivel secundaria de la Delegación Cuajimalpa de Morelos.

Fechas: 22 y 25 de junio de 2010.

Horario: 10:00 a 15:00 horas.

Lugar: Plantel *Josefa Ortiz de Domínguez* del Instituto de Educación Media Superior.

Informes: Carretera México-Toluca Km. 19.5, Col. El Molinito
5813-7905 y 5813-7906.



En nuestras bibliotecas, 190 mil libros

Suzzete Alcántara Franco

La red de bibliotecas del Instituto de Educación Media Superior se compone de 16 espacios y cuenta con 220 mil ejemplares entre libros, enciclopedias, dvd's, discos compactos, partituras de música, diapositivas, mapas, videocassetes, revistas, folletos, entre otros.

Tal sólo de libros de texto posee 190 mil ejemplares, siendo las materias de más demanda física, química, matemáticas, biología, historia, filosofía, literatura y educación. De ahí que cuenten con un acervo plural que permita al estudiante resolver las inquietudes que se le presente durante la realización de su Problema Eje.

Cada una de las bibliotecas del IEMS atiende 12 horas sin interrupción, es decir de 08:00 hrs. a las 20:00 hrs. Los servicios que brindan son: préstamo a domicilio, al interior del plantel (para el salón de clases o laboratorios), de consulta, y de apoyo a visitantes externos (estudiantes que vivan en los alrededores de la preparatoria).

De acuerdo con María Isabel Rodríguez Saucedo, encargada de la subdirección de Bibliotecas del Instituto, la biblioteca es indispensable dentro de un centro educativo, “es la parte de apoyo a la academia y a la recreación”; además de vincularse al programa de estudios para poder cubrir las necesidades de alumnos, profesores y administrativos, sin dejar de lado que la asesoría que proporcionan los bibliotecarios es excelente “no hay bibliotecas como las del IEMS”.

Las bibliotecas del Instituto están clasificadas como LC (Library of Congreso), que significa universal, razón por la cual su contenido es variado, extenso y consultado por alrededor de 300 estudiantes al día, los cuales son atendidos por un bibliotecario.



Siendo los libros de Literatura, Física y Biología los de más demanda por estudiantes, son estos de los que más colecciones se tiene, aún cuando cada una de las bibliotecas posee el mismo número de ejemplares y de autores.

Rodríguez Saucedo afirma que los textos que más buscan los jóvenes son todos aquellos que hablan del alcoholismo, drogadicción, sexualidad y tabaquismo, razón por la cual en conjunto con el área médica realizan campañas de salud y prevención.

De acuerdo a distintas definiciones, la biblioteca es una institución cuya finalidad consiste en la adquisición, conservación, estudio y exposición de libros y documentos. También es un lugar donde se almacenan libros que

Su acervo es consultado por 300 usuarios al día

facilitan la búsqueda organizada de una información determinada.

Existen tres tipos de bibliotecas: las públicas, las académicas y

las especializadas. Las públicas son aquellas que se encuentran en las delegaciones o centros culturales de las diversas colonias de la Ciudad.

Las académicas o escolares, benefician los programas académicos y de investigación, mismas que están bajo resguardo de una institución u/o autoridades gubernamentales. Las bibliotecas especializadas son las de mayor importancia, crecimiento y desarrollo en las áreas de tecnologías y de investigación.

Siendo las bibliotecas del IEMS de tipo académico, la coordinadora y bibliotecaria del plantel *Felipe Carrillo Puerto*, Iztacalco, Patricia González Méndez, afirma que este espacio de lectura y reflexión debe dejar de ser visto por profesores y estudiantes como una extensión del salón de clases, “aquí se aprende a querer la lectura. No es entonces exclusivamente un sitio donde se encuentren libros que ayudan a resolver un problemas escolar sino un sitio que permite y ayuda al desarrollo profesional y humano”.

A fin de atraer la atención de los alumnos, maestros y administrativos los coordinadores bibliotecarios de cada plantel, realizan de dos a tres veces al mes periódicos murales en donde anuncian las novedades y colecciones que se encuentran en la biblioteca, así como maratones de lectura, ferias del libro, boletines informativos, todo ello con la finalidad de hacer difusión a la importancia que tiene visitar este espacio recreativo.

Ana Luisa Huerta Velásquez, coordinadora bibliotecaria del plantel *Belisario Domínguez*, Gustavo A. Madero 1, señala que “la biblioteca es cultura”, de ahí que su trabajo consista en difundirles y transmitirles a los estudiantes que el libro no es “un enemigo”, es mas bien un amigo que tiene conocimiento.

Este centro cultural llamado biblioteca ofrece a través de sus libros, su espacio, sus actividades y servicios, una diversidad de caminos para el desarrollo humano por medio de la lectura. Sobre todo cuando su espacio brinda una ambiente de tranquilidad que facilitan la concentración y la convivencia.



CONVOCATORIA PARA EL PROCESO DE REGISTRO DE ASPIRANTES A LA MODALIDAD ESCOLAR Y SEMIESCOLAR* PARA EL CICLO ESCOLAR 2010-2011

El Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal convoca a las personas que hayan concluido la Educación Secundaria, interesadas en participar en el Proceso de Registro de Aspirantes a la modalidad Escolar y Semiescolar para el Ciclo Escolar 2010-2011, conforme a las siguientes:

BASES

1. PARTICIPANTES

- Podrán registrarse como aspirantes las personas que hayan concluido su Educación Secundaria y tengan Certificado de Secundaria, Constancia oficial de Certificado de Secundaria en trámite o Constancia de terminación de estudios de Secundaria. En caso de estudios realizados en el extranjero la Resolución de Revalidación de Estudios correspondiente al nivel de secundaria, emitida por la Secretaría de Educación Pública.
- El domicilio del aspirante deberá estar ubicado dentro del Distrito Federal, específicamente en alguna de las colonias, barrios o pueblos de los que atiende el Plantel del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal al que desee registrarse. La lista de las colonias, barrios o pueblos estará disponible en la página de internet www.iems.df.gob.mx, también se hará pública en cada uno de los Planteles.
- El aspirante deberá cumplir en tiempo y forma las etapas establecidas en la presente Convocatoria.

2. REGISTRO EN LÍNEA DE ASPIRANTES

- Los interesados que cumplan con lo dispuesto en el punto anterior deberán realizar su registro en la página de internet www.iems.df.gob.mx, de acuerdo con la letra inicial de su primer apellido en las siguientes fechas:

LETRA INICIAL DEL PRIMER APELLIDO	SE REGISTRARÁN EL DÍA
A, B, C, CH, D, E, F	28 y 29 de junio de 2010
G, H, I, J, K, L, LL	30 de junio y 1 de julio de 2010
M, N, Ñ, O, P, Q, R	2 y 5 de julio de 2010
S, T, U, V, W, X, Y, Z	6 y 7 de julio de 2010

- El horario para el registro en línea será las 24 horas del día, inicia a las 00:00 horas y concluye a las 23:59 horas.
- Todos los trámites son gratuitos.**

3. DOCUMENTOS QUE REQUIERE EL INTERESADO PARA REALIZAR SU REGISTRO EN LÍNEA

Los interesados deberán contar para su registro con los siguientes documentos:

- Acta de Nacimiento.
- Certificado de Secundaria. Se aceptará la Constancia oficial de Certificado de Secundaria en trámite o Constancia de terminación de estudios de Secundaria. En caso de estudios realizados en el extranjero la Resolución de Revalidación de Estudios correspondiente al nivel de secundaria, emitida por la Secretaría de Educación Pública.
- Clave Única de Registro de Población (CURP).
- Comprobante de domicilio. Sólo se aceptarán comprobantes de recibo de pago de agua, predial o teléfono (no celular) con fecha de expedición comprendida entre los meses de mayo, junio o julio de 2010. En caso de no contar con alguno de los comprobantes mencionados se aceptará la constancia de residencia expedida por la autoridad de la Delegación correspondiente, de fecha comprendida en los días del mes de junio y julio de 2010.
- Una vez que el aspirante cuente con estos documentos procederá a registrarse e imprimirá el comprobante de Solicitud de Registro de Aspirante a Primer Ingreso, mismo que deberá conservar.

4. ASIGNACIÓN POR SORTEO DE LOS LUGARES DISPONIBLES EN CADA PLANTEL

Para la modalidad escolar cada plantel contará con 350 lugares disponibles para estudiantes de primer ingreso. Excepto José Revueltas Sánchez (Venustiano Carranza) que dispondrá de 100 lugares.

Para la modalidad semiescolar cada plantel contará con el número de lugares que autorice el Consejo de Gobierno. **

La asignación de los lugares disponibles (y el turno matutino y vespertino en la modalidad escolar) en cada uno de los Planteles del Instituto de Educación Media Superior del Distrito Federal se realizará mediante un sorteo aleatorio, el cual se realizará ante la presencia de un Notario Público. Los resultados serán inapelables.

5. PUBLICACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados del sorteo se publicarán el 16 de julio de 2010 en la página de Internet www.iems.df.gob.mx y en cada uno de los planteles.

* Características de la modalidad semiescolar disponibles en la página web www.iems.df.gob.mx.

** Número de lugares para cada plantel en la página web www.iems.df.gob.mx.

6. RESTRICCIONES

- El registro del aspirante no es sinónimo de inscripción, exclusivamente le da derecho a participar en el Sorteo.
- El aspirante sólo podrá registrarse en una modalidad y en uno de los 17 Planteles del Sistema de Bachillerato del Gobierno del Distrito Federal. La persona que se registre en las dos modalidades o en más de un plantel perderá su derecho a participar en el Sorteo.
- Se anulará el registro o la inscripción de los aspirantes que proporcionen un domicilio falso o cometan o colaboren en actos fraudulentos. El Instituto de Educación Media Superior

del Distrito Federal se reserva el derecho de verificar que los aspirantes vivan en el domicilio que señalen en su Solicitud de Registro de Aspirante a Primer Ingreso.

- Se invalidarán todos los actos derivados de esta Convocatoria cuando el aspirante se encuentre ya inscrito o haya sido dado de baja por el Instituto con base en su Normatividad.
- El aspirante que sea admitido por el sorteo pero que no cuente con su Certificado de Educación Secundaria, en el que se demuestre que concluyó sus estudios con fecha anterior al 31 de julio de 2010, no tiene derecho a inscribirse.
- **No habrá registros extemporáneos.**

7. PLANTELES DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DEL DISTRITO FEDERAL

DELEGACIÓN	PLANTEL	UBICACIÓN	INFORMACIÓN
Álvaro Obregón	Gral. Lázaro Cárdenas del Río	Av. Jalalpa Norte N° 120, entre Atzacán y Fortín, Colonia Jalalpa el Grande, Delegación Álvaro Obregón C.P. 01377.	Servicios Escolares Tels. 25 91 60 36, 25 91 60 37.
Azcapotzalco	Melchor Ocampo	Calle Rosario s/n, esquina Calle Hidalgo, Colonia Santa Catarina, Pueblo de Santa Bárbara, Delegación Azcapotzalco C.P. 02250.	Servicios Escolares Tels. 53 83 54 28, 53 83 59 66.
Coyoacán	Ricardo Flores Magón	Calzada de Tlalpan N° 3463 y 3465 Esquina Av. Acoxta, Colonia Viejo Ejido de Santa Úrsula, Delegación Coyoacán C.P. 04650.	Servicios Escolares Tels. 55 73 75 79, 55 73 95 77.
Cuajimalpa	Josefa Ortiz de Domínguez	Carretera Federal Toluca-México Km. 19.8, Colonia El Molinito, Delegación Cuajimalpa. C.P. 05310.	Servicios Escolares Tels. 58 12 06 78, 58 13 79 05.
Gustavo A. Madero	Belisario Domínguez	Av. La Corona N° 436, Colonia Loma de la Palma, Delegación Gustavo A. Madero C.P. 07160.	Servicios Escolares Tels. 22 27 61 35, 22 27 61 36.
Gustavo A. Madero	Salvador Allende	Av. Ferrocarril Hidalgo 1129, Colonia Constitución de la República, Delegación Gustavo A. Madero C.P. 07469.	Servicios Escolares Tels. 57 53 29 44, 57 53 17 76.
Iztacalco	Felipe Carrillo Puerto	Oriente 237 N° 21, Colonia Agrícola Oriental, Delegación Iztacalco C.P. 08500.	Servicios Escolares Tels. 57 56 96 78, 57 56 81 51.
Iztapalapa	Iztapalapa 1	Calzada Ermita Iztapalapa No. 4163, Colonia Lomas de Zaragoza Delegación Iztapalapa, C.P. 09620.	Servicios Escolares Tels. 58 32 00 90, 58 32 11 57.
Iztapalapa	Benito Juárez	Av. Zacatlán esquina Cempasúchitl, Colonia Lomas de San Lorenzo Tezonco, Delegación Iztapalapa C.P. 09790	Servicios Escolares Tels. 58 50 50 40, 58 50 50 41.
Magdalena Contreras	Ignacio Manuel Altamirano	Av. San Jerónimo N° 2625 Colonia San Bernabé Ocoatepec, Delegación Magdalena Contreras. C.P. 10300.	Servicios Escolares Tels. 56 67 36 58, 56 67 36 59.
Miguel Hidalgo	Carmen Serdán	Calle Lago Ximilpa N° 88, Colonia Argentina Antigua, Delegación Miguel Hidalgo C.P. 11270.	Servicios Escolares Tels. 50 82 52 12, 53 99 29 06.
Milpa Alta	Emiliano Zapata	Calle Francisco I. Madero Oriente N° 154, Barrio La Lupita Pueblo de Santa Ana Tlacotenco, Delegación Milpa Alta C.P. 12900.	Servicios Escolares Tels. 58 44 57 26, 58 44 52 26.
Tláhuac	José María Morelos y Pavón	Canal de Chalco s/n Esquina Piraña Colonia del Mar, Delegación Tláhuac C.P. 13270.	Servicios Escolares Tels. 58 50 25 52, 58 50 60 54.
Tlalpan	Gral. Francisco J. Múgica	Prolongación Yobaín s/n, Esquina Anzar, Colonia Belvedere, Delegación Tlalpan C.P. 14720.	Servicios Escolares Tels. 26 15 20 48, 26 15 20 51.
Tlalpan	Otilio Montaño	Av. Cruz Blanca No. 321, Pueblo San Miguel Topilejo, Delegación Tlalpan C.P. 14500.	Servicios Escolares Tels. 58 48 33 90, 58 48 33 91.
Venustiano Carranza	José Revueltas Sánchez***	Calle Lázaro Pavia s/n esq. Lucas Alaman, Col. Jardín Balbuena, Delegación Venustiano Carranza, C.P. 15970.	Servicios Escolares Tels. 57 68 79 61, 57 68 79 52.
Xochimilco	Bernardino de Sahagún	Nueva Carretera Xochimilco-Tulyehualco N° 9745, Pueblo Santiago Tulyehualco Delegación Xochimilco C.P. 16700.	Servicios Escolares Tels. 15 47 01 66, 15 47 01 65.

.....

***El plantel José Revueltas Sánchez no cuenta con la modalidad semiescolar.

Aprobada por el Consejo de Gobierno del IEMSDF mediante Acuerdo Número SO-2/07/2010 de fecha 02 de Junio de 2010.

RADIO IEMS



El IEMS hará escuchar su voz en el mundo

La voz de la comunidad del Instituto de Educación Media Superior del DF ahora podrá ser escuchada en el mundo a través de internet con la inauguración de Radio IEMS, un proyecto en el que participarán estudiantes, docentes, trabajadores y autoridades; todos aportando su experiencia de vida, conocimientos y opiniones sobre temas diversos y, particularmente, dando a conocer las aportaciones del IEMS a la educación y sociedad mexicanas.

La Coordinación de Comunicación Social del Instituto ha preparado diversas acciones para poner en marcha este proyecto, entre las que destacan la impartición de talleres de producción de radio, asesorías y otros materiales de apoyo para los integrantes de la comunidad que participen en las transmisiones que serán en las modalidades programada o en vivo.

Con esta iniciativa el IEMS participa de manera más activa el ciberespacio donde, hasta mayo, había 206 millones 27 mil sitios en internet, según la empresa más confiable en estadísticas de la red mundial, Netcraft.

En este periodo intersemestral se preparará la programación y los primeros contenidos de la transmisión que iniciará de manera formal, el 2 de agosto de este mismo año.

Los cibernautas podrán tener acceso a través del sitio www.iems.df.gob.mx donde descargará un archivo de contacto para escuchar los programas. Cabe destacar que el sistema está diseñado para el acompañamiento de los usuarios, es decir, que no será necesario estar permanentemente en el sitio oficial del Instituto para escuchar las transmisiones, sino que se podrán oír los programas mientras se navega por diversos sitios de la red.

Los interesados en participar en este proyecto, pueden obtener mayor información a través del correo electrónico informacion@iems.edu.mx.



